

Е. А. Короткевич

Научный руководитель

Л. М. Злотникова

*Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации
г. Гомель, Республика Беларусь*

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ШКОЛЬНИКОВ

Количество обучающихся на конкретные профессии определяет совокупность тех специалистов, которые через несколько лет станут претендовать на вакантные места в различных организациях. Насколько их распределение по профессиям будет соответствовать потребностям в кадрах предприятий крупного, среднего, малого бизнеса, муниципальных учреждений зависит от содержания выбора нынешних выпускников школ. Государство, беря на себя обязательство по финансированию из бюджета определенного количества студентов, также заинтересовано в том, чтобы учащиеся старших классов ориентировались в своем профессиональном выборе на необходимые для экономического развития всей страны специальности.

Важность выбора требует знания своих склонностей к тем или иным видам трудовой деятельности, оценки имеющихся возможностей поступления на желаемый профиль обучения, формирования у себя тех качеств, которые позволят освоить на должном уровне конкретную профессию. Возникает особая форма создания себя как личности, способной к обучению в системе профессионального образования. Поэтому при философском анализе данного процесса отмечается, что самоопределение представляет собой творение самого себя через самопознание, самооценку, самовоспитание, самообразование, самоутверждение, самореализацию и самоактуализацию: «содержанием самоопределения становится поиск оптимальных вариантов реализации того, что дала человеку природа и что он сам усваивает в процессе приобщения к культуре». На это могут влиять как природные склонности, так и сформированные установки на престижность некоторых видов трудовой деятельности. Важнейшим элементом профессионального самоопределения является учет склонностей к конкретным видам труда и возможностей освоить на достаточно высоком уровне требования профессии к работнику.

В процессе рассмотрения разных профессий за несколько месяцев, недель до окончания школы у старшеклассника возникает в конечном счете представление о некоей специальности, которая ему подходит. Она становится желаемой, однако этим фактором руководствуются около 60% опрошенных. Остальные пытаются осуществить свой выбор на основе других позитивных факторов. Среди них доминирует фактор, связанный с ощущением того, что к конкретной профессии имеются определенные склонности. Точных знаний о них не удалось получить в процессе изучения базовых предметов в школе, в профильном классе, но некое представление возникло, однако только около половины опрошенных выбирают профессию на основе этого важнейшего фактора. Остальные надеются на то, что сама учеба позволит выяснить, имеются ли у них способности освоить ее требования. Исследования студентов старших курсов показывают, что до половины из них после третьего года обучения разочаровываются в приобретаемой специальности.

Одной из важнейших задач школьного образования должно стать постоянное выявление учителями, руководителями кружков, секций скрытых задатков детей к разным видам умственного и физического труда. Ежегодно в портфолио школьника следует вносить достижения каждого ученика при изучении какого-либо школьного предмета, участии в художественной самодеятельности, организаторской работе, спортивных занятиях, физическом труде, при этом побуждая его самостоятельно искать то дело, которое приносит удовольствие и дает практическую пользу людям, поскольку любой труд направлен на удовлетворение потребностей конкретной социальной группы.

Учреждения профессионального образования в этом случае становятся теми организациями, которые предоставляют возможность для выявления у учащихся старших классов природных склонностей к тем или иным видам трудовой деятельности.